



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA LENGUA CASTELLANA. GUÍA No 5

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: LOS SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

Elaborado por: Leidy García
Claudia Patricia Medina

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 5 _____

Área/Asignatura LENGUA CASTELLANA **Duración:** Del 30 de agosto al 01 de octubre

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Primer tema: Los sinónimos y los antónimos

1. Observa los siguientes videos en YouTube el video
"LOS SINONIMOS Y LOS ANTONIMOS" Aprende lengua con Dani
<https://www.youtube.com/watch?v=4RLSlwllvx4&t=120s>
"LOS SINONIMOS Y LOS ANTONIMOS" Video educativo para niños
<https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA>
(El video será descargado y enviado por el WhatsApp del grado)

ESTRUCTURACIÓN

2. Responde en tu cuaderno las siguiente preguntas
A. ¿Qué son los sinónimos?
B. ¿Qué son los antónimos?
3. Copia en el cuaderno de lengua castellana el significado de los sinónimos y antónimos; solamente lo que esta subrayado.

Los sinónimos

Las **palabras sinónimas** son aquellas que se **escriben diferente, pero tienen el mismo significado**. Ejemplo: bella/hermosa; apetito/hambre. Los sinónimos se usan para no repetir palabras.

Los antónimos

Las **palabras antónimas** expresan significados contrarios. Ejemplo: lento/rápido; bueno/malo; grande/pequeño.

En algunas ocasiones, algunos antónimos se forman con los prefijos a, in, des, i, im, anti.
Ejemplo: típico/ atípico; moral/ inmoral; legal/ ilegal; borrable/ imborrable; abrochar/ desabrochar; héroe/ antihéroe

TRANSFERENCIA

4. Anexo#2: Los sinónimos y los antónimos

Actividad (ir a la hoja del anexo)

1. completa la tabla con sus repetidos Antónimos
2. Relaciona con una línea cada palabra con su antónimo.
3. Lee la palabra de la primera columna que está en negrita y pinta con rojo el sinónimo de esta y con azul el antónimo de esta palabra.

AUTOEVALUACIÓN

- Escribe en tu cuaderno
1. ¿Qué aprendiste hoy?
 - 2- ¿Consideras que este tema te ayudara a mejorar y ampliar tu vocabulario y porque?

RECURSOS La familia, Videos, fichas, cuaderno, colores, ayudas tecnológicas.

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

Anexo#2 tema Los sinónimos y los antónimos

Actividad: completa la tabla con sus repetidos Antónimos

Palabras	Antónimos
mojado	
Triste	
derecha	
hablar	
reír	
apagar	
trabajo	

2. Relaciona con una línea cada palabra con su antónimo.

Interesado

Valiente

Tranquilo

Demoler

Lleno

Separado

Miedoso

Descubrir

Junto

Desinteresado

Construir

Intranquilo

Cubrir

vacío



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA LENGUA CASTELLANA. GUIA No 5
Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: LA POESÍA

Elaborado por: Leidy García
Claudia Patricia Medina

Nombre del Estudiante:

Grupo: 5 ____

Área/Asignatura	LENGUA CASTELLANA	Duración: del 30 de agosto al 01 de octubre
MOMENTOS Y ACTIVIDADES		
EXPLORACIÓN		
<p>Segundo tema: La poesía</p> <p>1. Dialoga con tus familiares si conocen alguna poesía y que te la reciten. 2. Cópiala en tu cuaderno.</p>		
ESTRUCTURACIÓN		
<p>3.Video #1 Tema: El poema “LOS POEMAS Y SUS PARTES” Si tienes posibilidad del WhatsApp observa el video. (Yo se los descargo y se los envío) https://www.youtube.com/watch?v=qmY2ExFo5ZQ</p> <p>4. Escribe en tu cuaderno de lengua castellana la siguiente definición; solo lo que esta subrayado.</p> <p style="text-align: center;"><u>La poesía</u></p> <p><u>Es un escrito donde se escriben los sentimientos, las emociones sean de tristeza o a alegría, que te causan las personas, los objetos o animales que más quieras y te gusten; es como si le estuvieras contando a algún amigo, como es tu mejor amigo, tu juguete preferido o la persona que más amas en tu vida.</u></p> <p><u>La poesía es como dibujar pero con palabras de como ves al otro, alto, delgado, hermoso, juguetón, tierno. Y puedes compararlo con otro objeto; en vez de decir que sus ojos son muy negros, puedes decir que sus ojos brillan como dos luceros.</u></p> <p>Los poemas se escriben en estrofas y versos.</p>		
TRANSFERENCIA		
<p>4.Video #2 Tema: El poema “Chicopedia.com/ como escribir una poesía para niños” https://www.youtube.com/watch?v=cUpWP-T7b1o</p> <p>Actividad: Vas a pensar en tu juguete, objeto o persona favorita, luego vas a realizar una poesía inventada, teniendo en cuenta el video observado.</p>		
AUTOEVALUACIÓN		
<p>Escribe en tu cuaderno</p> <p>1. ¿Qué fue lo que entendiste que es una poesía? 2. ¿Consideras que escribir poesía es muy difícil? ¿Por qué?</p>		
RECURSOS	La familia, Videos, fichas, cuaderno, colores, medios tecnológicos.	
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.	

3. Lee la palabra de la primera columna que está en negrita y pinta con rojo el sinónimo de esta y con azul el antónimo de esta palabra.

inteligente	pobre	amable	listo	ignorante
miedoso	valiente	temeroso	ruidoso	Sucio
Enfadado	Tranquilo	contento	bajo	enojado
útil	inútil	tranquilo	practico	rubio
sabroso	relajado	insípido	rico	veloz

ANEXO #1 Tema dos: La poesía. Completa la oración teniendo en cuenta el dibujo.

ESTA MAÑANA MI  _____
 PARECE UNA  _____
 MI  _____ ALBOROTADO
 ES UN LINDO  _____
 MIS  _____
 SON DOS  _____
 QUE YO ABRO POR LAS MAÑANAS,
 MI  _____
 ES UNA  _____
 QUE SIEMPRE TENGO ABIERTA
 Y EN EL CENTRO MI  _____
 QUE ES UN  _____
 QUE HACE ASÍ ¡RIN, RIN!

POESIA

Y	O	L	M	V	I	Y	A	V	I	U	P	D	Z	F	E	U
J	I	H	E	N	N	M	U	E	E	H	U	P	S	M	D	O
Z	M	A	T	Z	T	E	L	R	O	W	H	F	M	Y	I	V
O	Q	D	R	S	E	H	F	S	X	K	M	C	T	E	K	P
D	O	B	I	U	R	I	C	O	F	N	O	F	P	O	A	S
U	E	L	C	K	P	D	E	C	L	A	M	A	R	Z	K	J
E	D	B	A	M	R	B	V	Y	C	R	A	E	V	O	Q	B
W	H	J	I	S	E	O	O	U	A	I	V	A	J	A	U	G
Y	S	Q	V	D	T	W	P	L	N	T	T	R	I	C	H	G
S	I	L	A	B	A	P	Z	O	X	M	N	H	N	Y	G	Q
E	E	E	Z	Q	C	G	A	I	E	O	F	W	L	E	A	E
M	N	A	Q	W	I	W	L	J	I	S	I	K	I	A	X	N
T	N	L	R	S	O	N	A	W	U	Z	I	O	Y	A	D	U
J	N	E	B	I	N	M	E	A	A	A	O	A	P	D	Z	T
T	R	T	Z	A	M	A	C	O	O	R	E	K	A	D	T	G
P	O	E	M	A	N	A	O	N	Z	E	U	N	E	C	E	Y
E	S	T	R	O	F	A	C	B	I	M	P	Y	T	L	R	U

- | | |
|----------------|---------|
| verso | poema |
| declamar | poesia |
| ritmo | silaba |
| metrica | rima |
| interpretacion | estrofa |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA INGLÉS GUÍA N°5
Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: EMOTIONS AND THE WEATHER

Elaborado por: Leidy García
Claudia Patricia Medina

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo: 5°** _____

Área/Asignatura INGLÉS **Duración:** Del 30 de agosto al 01 de octubre

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Actividades:

N°1 Ver y escuchar atentamente el video llamado “Expressions and emotions” (expresiones y emociones) en inglés <https://www.youtube.com/watch?v=a1AjAoxkMEQ>

N°2 Observa el anexo # 1: Expressions and emotions (Expresiones y emociones).

N°3 Observa el anexo # 2: The weather (el clima), vocabulary and draw the weather.

N°4 Observa el anexo # 3: My weather station (mi estación meteorológica).

ESTRUCTURACIÓN

N°1. Escuchar nuevamente el video relacionado con las expresiones y emociones, identifica el vocabulario y su pronunciación.

N°2 Anexo # 1, de acuerdo al video “Expressions and emotions”, observa las oraciones e identifica las palabras claves, realiza la actividad propuesta.

-Desarrolla la actividad de las situaciones.

N°3 Continúa con el anexo # 2, identifica las palabras del vocabulario para desarrollar la actividad de la imagen.

N°4 De acuerdo al Anexo # 3, My weather station (mi estación meteorológica), realiza una lectura previa, la cual te ayudará para preparar los insumos de la actividad y seguir las instrucciones.

TRANSFERENCIA

N°2 Después de realizar el ejercicio puedes buscar la traducción de algunas palabras para una mayor comprensión de las oraciones.

N°3 Realiza la actividad de repaso para complementar los dos temas y observar la relación entre ellos.

N°4 Crea notas, palabras claves, imagina, observa a tu alrededor para contestar las preguntas.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS
-Recursos Humanos: El estudiante y su familia. Profesora
- aprende Colombia: mallas de aprendizaje, inglés
- WhatsApp, Internet, computador, videos.

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN
De acuerdo a la programación institucional.

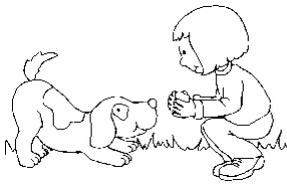
ANEXO #1

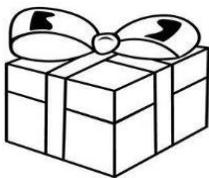
EXPRESSIONS AND EMOTIONS (EXPRESIONES Y EMOCIONES)

1. De acuerdo al video "Expressions and emotions", observa las siguientes oraciones e identifica las palabras claves, las cuales nos permiten comprender el texto sin necesidad de traducir toda la oración.
2. Marca con las oraciones que hacen referencia al tema y con las que no tienen que ver con el tema propuesto. (Ver ejemplo).
3. Encierra las palabras en inglés que identificas con el tema "Expressions and emotions" (expresiones y emociones).

- Are you tired ? → (tired significa cansado)
- My sister started exercising last Thursday
- He wakes up very early in the morning. _____
- We always have tea together in the afternoon _____
- I am bored! Let's go to the park _____
- My friend Erick is always angry after breakfast _____
- We are surprised at your childish behavior _____
- We are all surprised about the peace process _____
- Every Tuesday I go to the movies _____
- Going to the park makes me happy. _____
- Maria is the name of my koala. _____
- Last night my mom was scared because she watched a horror film _____
- We are surprised at your childish behavior _____

4. Observa las diferentes situaciones y escribe lo que te hace sentir por medio de una palabra de expresión o emoción en inglés.





ANEXO # 2

THE WEATHER (EL CLIMA)

1. Identifica las palabras del vocabulario y relaciónalas con la imagen para realizar el dibujo.

VOCABULARY (Vocabulario)

Snowy	Con nieve
Rainy	Lluvioso
Cloudy	Nublado
Windy	Ventoso
Sunny	Soleado
Cold	Frio
Frozen	Congelado
Storm	Tormenta
Hot	Caluroso
Freezing	Mucho frio
Sunshine	Rayos del sol
Seasons	Estaciones
Thunder	Trueno

Draw the weather

PRONUNCIATION (PRONUNCIACION)

Vamos aprender algunas frases comunes sobre el clima, pronuncia las siguientes frases

- Is it raining? - ¿Está lloviendo?
- I'm freezing - Tengo frío.
- It's cloudy – Está nublado
- I love the summer season= me encanta el verano
- The weather is cold= el clima es frío
- It's warm= Está cálido
- On Saturday will be a thunderstorm - El sábado habrá una tormenta eléctrica.
- The other day I was freezing waiting for the bus in the street - El otro día estaba helado esperando el autobus en la calle.

REVIEW (REPASO)

1. Desarrolla esta actividad relacionando los dos temas “Expressions and emotions” con “ The weather”. Une las palabras de acuerdo a las situaciones que has vivido cuando el clima de la ciudad está en determinado estado. Las opciones se pueden repetir

SUNNY CLOUDY WINDY RAINY SUNSHINE

Sleepy Glad Tired Scared
 Fearful Heated Shocked Furious

ANEXO # 3

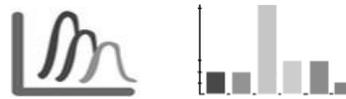
MY WEATHER STATION (MI ESTACIÓN METEOROLÓGICA)

Se plantean algunas preguntas con el fin de investigar individualmente cuales son los efectos del clima en nosotros y el lugar donde vives.

La idea es responder con palabras claves en inglés, puedes responder algunas en español si no se te facilita traducirlas, lo importante es observar dichos cambios y registrarlos.

Ejemplo:

- ¿cuáles son los efectos que percibo en mi cuerpo cuando veo nieve?
R: * freezing * play * euphoric * everything is white



The questions:

1. ¿cuáles son los efectos que percibo en mi estado de ánimo en un día sunny?

R: _____

2. ¿cuáles son los estados del clima favoritos para ti, donde puedes salir hacer diferentes actividades?

R: _____

3. ¿qué observas en el medio ambiente cuando el día esta cloudy?

R: _____

4. El clima se define como condiciones meteorológicas muy cambiantes, ¿alguien de tu familia o tu han demostrado miedo o inseguridad con alguno de estos cambios? ¿Cuáles serían y que se siente?

R: _____

5. Observa el clima durante 1 o 2 semanas con ayuda de tu familia o lo que escuches en los medios de comunicación, con un gráfico expresa los cambios que evidenciaste.

En los cuadros escribe los estados del clima y en el cuadrado grande representa con el dibujo, si deseas escribe una descripción o dato curioso de cada estado del clima.

Diagrama:

--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA MATEMÁTICAS. GUÍA No 5
Generado por la contingencia del COVID 19

TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: LOS NÚMEROS DECIMALES

ELABORADO POR: Leidy García
Claudia Patricia Medina

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRADO: 5°

GRUPO:

ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICAS | **DURACIÓN:** Del 30 de agosto al 01 de octubre

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

- Indaga con tu familia que son los números decimales y para qué sirven.
- Busca en libros de matemáticas que son los números decimales.
- Se te sugiere en la primera semana resolver los ejercicios de suma de números decimales.
- La segunda semana los ejercicios de resta de decimales.
- La tercera semana los ejercicios de multiplicación de decimales y la cuarta semana realiza los ejercicios propuestos.

ESTRUCTURACIÓN

- Lee muy bien la historieta y resuelve cada ejercicio, si tienes alguna duda comunícate con tu profesora por WhatsApp.
- Observa los videos cortos que se mandarán al WhatsApp.
- Observa la presentación y explicación que se te enviará de cada uno de los temas del taller.

TRANSFERENCIA

- Recuerda cuando viste o utilizaste los números decimales en tu vida diaria.
- Mide a los miembros de tu familia con un metro y escribe en número decimal cada medida.
- Pregunta a cada miembro de tu familia cuánto pesa y escribe el número decimal correspondiente.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Entendiste las explicaciones?
2. ¿Para qué nos sirven los números decimales?
3. ¿Qué dudas o inquietudes tienes de este taller?

RECURSOS

- Libros del programa todos a aprender.
- Cartillas escuela nueva.
- Fichas de matemáticas.
- Videos de números decimales.

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

ORDEN DE LOS NÚMEROS DECIMALES

Para comparar números decimales, primero se comparan las partes enteras. Si estas son iguales, se comparan las partes decimales cifra por cifra, empezando por las décimas.

Se compara la parte Entera de cada número.

Si la parte entera coincide Se comparan las décimas.

Si las decimas coinciden Se comparan las centésimas.

U		D	C
1	,	4	5
1	,	5	7
1	,	5	1

U		D	C
1	,	4	5
1	,	5	7
1	,	5	1

U		D	C
1	,	4	5
1	,	5	7
1	,	5	1

1 U = 1 U
La parte entera coincide

4 D < 5 D
El número menor es 1,45

7c > 1c
1.57 es mayor que 1,51

Ordena las estaturas de menor a mayor.



Luis 11 años.
1,45 m

Mario 13 años.
1,54 m.

Ana 12 años.
1,53 m.

1. _____ 2. _____ 3. _____

Ordena de mayor a menor el peso de los gatos:



2,526 kg



3,127 kg



2,529 kg



2,574kg



3,189 kg



Escribe mayor > o menor <

45,36 45,46 24,39 23,39 30,21 30,12 3,7 4,1

1,45 1,46 1,52 1,51 1,57 1,56 2,1 2,0

2,09 2,19 109,34 109,5 12,3 12,43 5,39 5,09



En una carrera de atletismo se dieron los siguientes puntajes ordénalos de menor a mayor



LUIS	MATIAS	MARTA	CAMILO	FELIPE	VANESA	MILENA
5,36 seg.	5,26 seg.	5,30 seg.	5,32 seg.	5,45 seg.	5,54 seg.	5,25 seg.

1er puesto	2do puesto	3er puesto	4to puesto	5to puesto	5to puesto	7m puesto



LOS DECIMALES EN LA RECTA NUMÉRICA

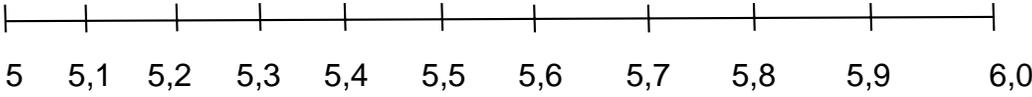
Sabías que los decimales se pueden escribir en la recta numérica, solo tienes que dividir cada unidad (unidades, decimas, centésimas, etc.) en diez partes iguales y se sitúa el número que se va a representar en el lugar que le corresponde.



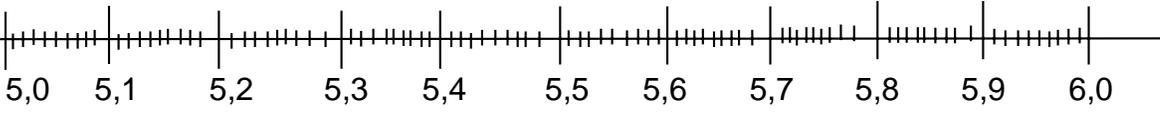
Los amigos de David participan en un torneo con tapas de gaseosa, al final de cada etapa ubican en una tira de papel, las marcas obtenidas por cada uno.

Para representar números decimales en la recta numérica se utiliza el siguiente procedimiento:

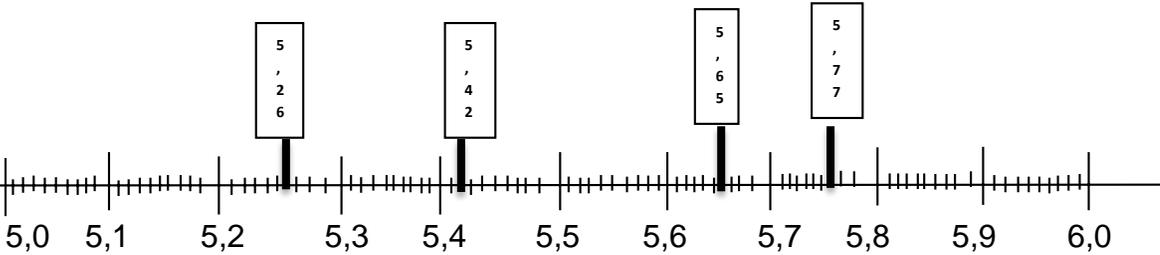
Se sitúa en la recta la cifra de las unidades y la unidad siguiente, se divide ese segmento en diez partes iguales, que son las décimas:



Se divide cada décima en diez partes iguales que son las centésimas:



Se sitúan los números fraccionarios donde corresponde.

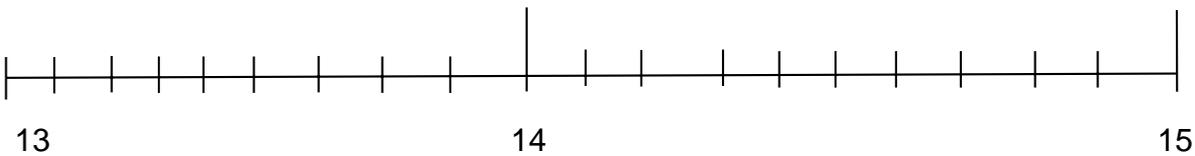


Ubica en cada recta numérica los números decimales dados:

- 7,2
- 6,9
- 7,8
- 7,5
- 6,3



- 14,6
- 13,8
- 13,2
- 14,9
- 13,5



Luis vive a 3,62 km del Colegio, Camilo a 2,68 km, Pedro a 3,87 km y Raul a 2,58 km. Ubica sobre una recta numérica la distancia que separa la casa de cada niño del Colegio y determina quien vive mas cerca.

LA APROXIMACIÓN DE NUMEROS DECIMALES

La aproximación de números decimales es un proceso que facilita el establecimiento de relaciones y la realización de operaciones.

Para aproximar un número a las décimas, se eliminan las cifras de las centésimas y las milésimas.

Si la cifra es menor que 5, se dejan las decimas igual, si es igual o mayor que 5, se aproxima a la décima siguiente.

Para aproximar números decimales, resulta de gran ayuda utilizar la recta numérica.

U	,	D	C
1	,	4	2

Si la cifra de las centésimas es menor que 5, las decimas se dejan igual y se eliminan las cifras decimales que le siguen.
1,42 aproximado a las decimas es 1,4.

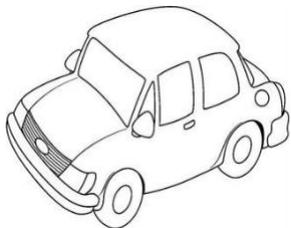
U	,	D	C
1	,	3	9

Si la cifra de las centésimas es igual o mayor que 5, se aproxima a la décima siguiente y se eliminan las cifras que le siguen.
 $9 > 5$. 1,39 aproximado a las decimas es 1,4



RELACIONA CADA NÚMERO DECIMAL CON SU VALOR APROXIMADO.

128,43	→	14,6	215,93
14,57		128,4	14,61
215,86		215,9	128,39



Aproxima a las decimas la cantidad de gasolina que le pusieron a tres carros y determina de qué color son los carros cuyos dueños compraron aproximadamente la misma cantidad de gasolina: carro verde: 8,51 galones, carro rojo: 8,36 galones y carro azul 8,47 galones.



Me pregunto cómo se sumaran esos números decimales

Muy fácil para adicionar decimales, se ubican los sumandos de tal manera que queden alienadas sus partes enteras y sus partes decimales.

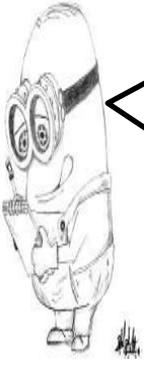
Luego se suman entre si las cifras del mismo orden, unidades con unidades, decimas con décimas, centésimas con centésimas etc. Y se escribe la coma en el resultado.



¿Podrías darme un ejemplo, por favor?



Por supuesto, mira:
Ricardo participó en un circuito ciclistico, organizado en tres etapas, sí en la primera etapa recorrió 98,653 km, en la segunda 103,7 y en la tercera 89,43 km ¿Cuántos kilómetros recorrió en total?



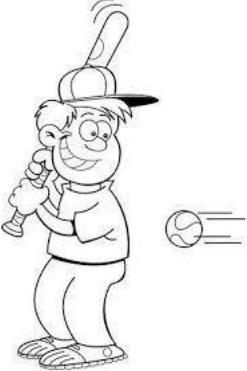
Para calcular la cantidad de kilómetros recorridos por Ricardo se realiza una adición.

U	D	C	,	d	c	m
	9	8	,	6	5	3
1	0	3	,	7	0	0
	8	9	,	4	3	0
2	9	1	,	7	8	3

Se escriben los sumandos de forma que coincidan las comas y se escribe la coma en el resultado.

AHORA PRÁCTICA

Pedro es beisbolista y sus mejores marcas de bateo son: el primer bateo fue de 16,5 m, el segundo bateo 15,98 m y el tercer bateo fue 16,9 m. ¿Cuánto suman en total sus bateos?

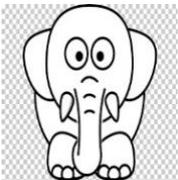


D	C	,	d	c	m

El potrillo venus peso al nacer 9,895 kg, durante la primera semana aumento 9,99 kg y en la segunda 15,450 kg ¿Cuánto pesa ahora?

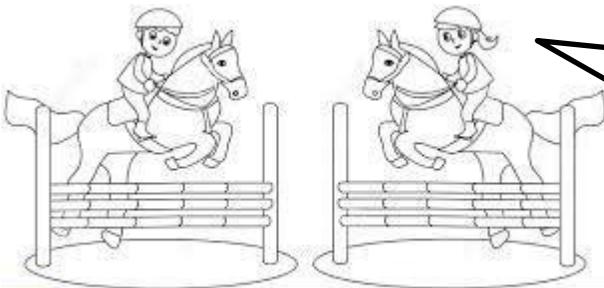
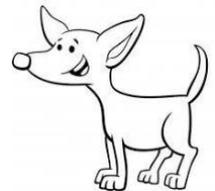


D	C	,	d	c	m



¿Y LA SUSTRACCIÓN SERA IGUAL A LA ADICIÓN?

SI, TIENES RAZÓN. LOS NÚMEROS DECIMALES SE UBICAN EN EL MINUENDO Y EL SUSTRAYENDO DE MANERA QUE QUEDEN ALINEADAS SUS PARTES ENTERAS Y SUS PARTES DECIMALES.



En una carrera de caballos, el primero avanzó 53,654 km y el otro avanzó 51,94. ¿A qué distancia están los dos caballos el uno del otro?

Resuelve las restas o sustracciones: Ubica cada resta en la cuadrícula.

12,8 - 7,3

40,8 - 37,43

34 - 1,5



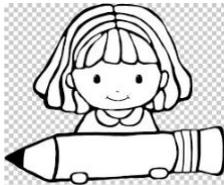
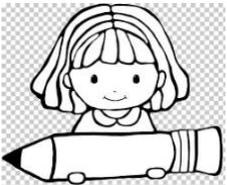
Luisa tiene en su jardín un depósito con 12 litros de agua, si utiliza 2,8 litros para regar sus flores y 8,25 litros para regar las lechugas ¿Cuántos litros quedan en el depósito?

Escribe dentro de cada lápiz el resultado de la resta:

$9,379 - 2,035$

$53,067 - 45,678$

$46,137 - 39,081$



Juego de dominó uno los dominós de acuerdo al resultado de la sustracción, debes tener lápiz y papel, para resolver y emparejar .

$2,58 - 1,95$

$1,44 \quad 61,31$

$15,369 - 9,289$

$89,765 - 73,214$

$5,87 - 4,43$

$0,63 \quad 6,08$

$128,456 - 92,12$

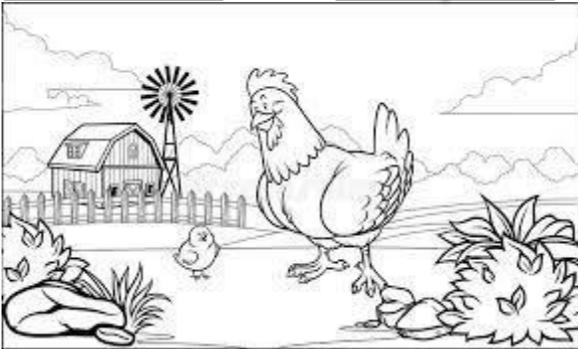
$16,551$

$129,54 - 68,23$

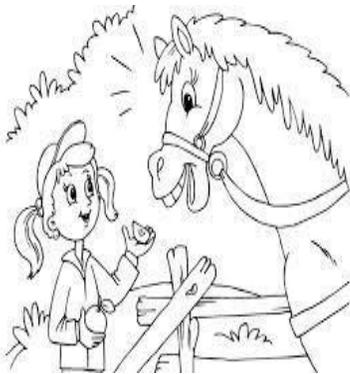
$36,336 \quad 6,366$

$45,89 - 39,524$

$50,73 \quad 1,44$



Ahora mi niño vamos a ver cómo se multiplican los números decimales.
Se multiplican los factores sin tener en cuenta las comas, luego se separan con una coma desde la derecha, tantas cifras decimales como las que tenga el factor decimal.



Sofía dio 12 vueltas a la pista en su caballo, si la pista mide 422,93 metros. ¿Qué distancia recorrió?

$$\begin{array}{r}
 422,93 \\
 \times 12 \\
 \hline
 84586 \\
 + 42293 \\
 \hline
 5.075,16
 \end{array}$$


Calcula la distancia recorrida por Juan que da 23 vueltas a una pista de 375,64 metros.

FACTOR	7432	897	1356	12	1425
FACTOR	13,8	45	2,765	74,8	65,3
PRODUCTO	1025,616	4036,5	374,9340	0,08976	93,0525

Une con una línea cada multiplicación con su resultado:

35,27	X	1,65	21,16
13,8	X	4,5	22,62
21,358	X	1,4	58,1855
254,3	X	56,2	23,85
758,6	X	41,21	62,1
5,8	X	3,9	29,9012
4,5	X	5,3	14291,66
9,2	X	2,3	31261,906

EJERCICIOS

RESUELVE EN TU CUADERNO:

Aquí aprenderás cómo resolver problemas del día a día usando la multiplicación de decimales.



Pepa salió ayer a comprar material escolar. Como necesitaba cuadernos y le gustaban los 5 colores que había, compró uno de cada color. Cada cuaderno costaba 2,50 euros. ¿Cuánto dinero se gastó en los cuadernos?



A Gabriela le encantan los animales: en su casa tiene un gato y dos perros. Ha comprado 7,5 kg de grano para gatos y de grano de perros ha comprado una cantidad 3 veces mayor. ¿Cuántos kilos de grano para perros ha comprado?



El pasado fin de semana Susana salió de viaje con su madre. Durante el viaje su velocidad media fue exactamente de 95,9 km/h. Su madre estuvo conduciendo justo 2,5 horas. ¿Cuántos kilómetros recorrieron durante el viaje?



Camilo piensa comprar apartamento y tiene dos ofertas por el mismo precio: el apartamento A mide 6,5 metros por 10,2 metros y el apartamento B mide 7,2 metros por 9,5 metros. Si Camilo desea comprar el apartamento más grande, ¿cuál debe elegir?



Una jarra vacía pesa 0.64 kg, y llena de agua 1.728 kg. ¿Cuánto pesa el agua?



Un ciclista ha recorrido 145.8 km en una etapa, 136.65 km en otra etapa y 162.62 km en una tercera etapa. ¿Cuántos kilómetros le quedan por recorrer si la carrera es de 1000 km?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA. GUÍA No 5

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: La Madre de Dios

Elaborado por: Leidy García
Claudia Patricia Medina

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo: 5°** _____

Área/Asignatura EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR **Duración:** Del 30 de agosto al 01 de octubre

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Semana uno

Tema 1: La Madre de Dios como patrona del barrio y la escuela, en su advocación de la Rosa Mística

Oración: Lee la oración

“Ven Espíritu Santo a mi mente para conocer las cosas que son de Dios,

Ven Espíritu Santo a mi corazón para ver las cosas que son de Dios,

Ven Espíritu Santo a mi alma, que solamente le pertenece a Dios, santifica todo lo que diga, piense y haga para que todo sea para la gloria tuya”. Amen.

1. Dialoga con tus padres y familiares las siguientes preguntas

1. ¿Dialoga con tus padres y familiares, que conoces de la virgen María?

A. ¿Quién es Ella?

B. ¿Cuál fue su vocación?

ESTRUCTURACIÓN

2. Buscar en la biblia Lucas 1: 26-38 Lee en compañía de tus padres dos veces muy despacio, pensando en lo que te dice la palabra.

A partir de esta lectura responde en tu cuaderno de religión.

A. ¿Quién se le apareció a la Virgen María?

B. ¿Cuál mensaje le dio a Ella?

C. ¿María que le respondió al ángel?

D. ¿Ante la petición del ángel, que le respondió María?

3. **Video # 1 tema dos:** La Madre de Dios como patrona del barrio y la escuela, en su advocación de la Rosa Mística

Observar el video “María y el ángel Gabriel para niños”

<https://www.youtube.com/watch?v=BMg5vLo2clo>

4. **Video # 2: tema dos:** La Madre de Dios como patrona del barrio y la escuela, en su advocación de la Rosa Mística

Observar el video “Santa Isabel, prima de la santísima virgen María”

<https://www.youtube.com/watch?v=zYlt0RH1NwA&t=103s>

5. **Video: # 3 tema dos:** La Madre de Dios como patrona del barrio y la escuela, en su advocación de la Rosa Mística

Observar el video “02Dto c 1las bodas de Cana”

<https://www.youtube.com/watch?v=N0ObEWFpEXs>

6. **Video: # 4 tema dos:** La Madre de Dios como patrona del barrio y la escuela, en su advocación de la Rosa Mística

Observar el video “La vida de María: María y Juan a los pies de la cruz”

(igual yo lo descargo y se los envié al WhatsApp, El día que toque religión)

TRANSFERENCIA

7. escribe en tu cuaderno de religión lo subrayado

La virgen María en la celebración cristiana

María a lo largo de la vida, supo muy bien cuál era misión, desde muy joven fue una niña de mucha **ORACION** y suplica a Dios para que salvara a la humanidad de tanta maldad; su **FE** constante y además su **OBEDIENCIA** al padre, permitió que dijera SI a los planes de Dios.

Dios desde siempre había pensado en Ella para ser la Madre de su hijo Jesús, ella estuvo dispuesta a ser la esclava del Señor y cumplir la voluntad del Padre, con mucha **HUMILDAD**. Así Dios permitió que Ella constantemente reavivara su vocación llevando la buena nueva a su prima y a todos los que esperaban en Dios.

Ella caminara durante toda su vida a los pies de Jesús, les aconsejara a las personas que hagan lo que su hijo Jesús les indique, como en las bodas de Cana. Ella nunca abona su misión, **PERSEVERANDO** y esto se ve reflejado cuando estuvo con Él al pies de la cruz, sufriendo los dolores de su hijo y de los alejados del amor de Dios.

Lee y reflexiona

Es necesario tener presente, que en el barrio Santa Cruz la Rosa y en nuestra escuela La Rosa, se celebra y reconoce la importancia de destacar el día de la virgen María bajo la advocación de la Rosa Mística, el día 13 de julio.

Ella el modelo que todo cristiano debe imitar, por su condición de Madre de Dios siendo una persona como todos nosotros, es la discípula predilecta del Padre.

Por eso los invitamos para que ese día celebremos culturalmente esta fecha, para pedirle a Dios que nos de las virtudes con las que vistió a su Madre, para así ser los mimados de El.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes tuviste hoy?
2. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?

RECURSOS

Biblia, cuaderno, fichas, videos, colores.

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

Anexo # 1 tema dos: La Madre de Dios como patrona del barrio y la escuela, en su advocación de la Rosa Mística

Actividad: Colorea las imágenes y escribe debajo que acontecimiento pasa allí.





MÁS FICHAS EN  DIBUJALIA.COM



13 de julio
día de la virgen María Rosa Mística



María Rosa Mística:

Enséñanos a tener la fe que tuviste tú, a orar, perseverar en las dificultades, ofrecer pequeños sacrificios y confiar en tu hijo JESUS.

¡María cuida de nuestras familias y llévanos siempre de tu mano a Jesús!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACION RELIGIOSA No 5

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: La vida y enseñanzas del profeta Jeremías

Elaborado por: Leidy García
Claudia Patricia Medina

Nombre del Estudiante: **Grupo:** 5°

Área/Asignatura EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR **Duración:** del 30 de agosto al 01 de octubre

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Semana dos

Tema 2: La vida y enseñanzas del profeta Jeremías como testimonio de fe en el pueblo de Israel.

Oración: Lee la oración

“Ven Espíritu Santo a mi mente para conocer las cosas que son de Dios,
Ven Espíritu Santo a mi corazón para ver las cosas que son de Dios,
Ven Espíritu Santo a mi alma, que solamente le pertenece a Dios, santifica todo lo que diga, piense y haga para que todo sea para la gloria tuya”. Amen.

1. Dialoga con tus padres y familiares las siguientes preguntas que conoces de la vida del profeta Jeremías que saben tus padres de su misión?

ESTRUCTURACIÓN

2. Lee la siguiente cita bíblica

"Me llegó una palabra de Yavé: «Antes de formarte en el seno de tu madre, ya te conocía; antes de que tú nacieras, yo te consagré, y te destiné a ser profeta de las naciones. “Yo exclamé: «Ay, Señor, Yavé, ¡cómo podría hablar yo, que soy un muchacho! “Y Yavé me contestó: «No me digas que eres un muchacho. Irás adonde quiera que te envíe, y proclamarás todo lo que yo te mande.

No les tengas miedo, porque estaré contigo para protegerte -palabra de Yavé.» Entonces Yavé extendió su mano y me tocó la boca, diciéndome: «En este momento pongo mis palabras en tu boca.

En este día te encargo los pueblos y las naciones: Arrancarás y derribarás, perderás y destruirás, edificarás y plantarás.

Voy a hacer justicia con este pueblo que me ha dejado para hacer el mal; ha quemado incienso a dioses extranjeros, y se ha puesto a servir a dioses que ellos mismos se fabricaron. Tú, ahora, muévete y anda a decirles todo lo que yo te mande.

No temas enfrentarlos, porque yo también podría asustarte delante de ellos. Este día hago de ti una fortaleza, un pilar de hierro y una muralla de bronce frente a la nación entera: frente a los reyes de Judá y a sus ministros, frente a los sacerdotes y a los propietarios.

Ellos te declararán la guerra, pero no podrán vencerte, pues yo estoy contigo para ampararte -palabra de Yavé"

3. **Video # 1 tema dos:** La vida y enseñanzas del profeta Jeremías como testimonio de fe en el pueblo de Israel.

<https://www.youtube.com/watch?v=n8JAm-UN-ew>

A partir de esta lectura y el video observado responde en tu cuaderno de religión las siguientes preguntas, sin necesidad de escribir las preguntas, solo responde así, escribe el título y luego solución.

El profeta Jeremías

A. ¿Qué le dijo Dios a Jeremías?

B. ¿Cuál fue la misión que le encomendó?

- C. ¿Por qué Jeremías se asustó para realizar el pedido de Dios?
- D. ¿Qué palabras le dijo Dios para que estuviera tranquilo?
- E. ¿porqué Dios iba hacer justicia con el pueblo?
- F. ¿Qué fue lo que más te gusto de la lectura y porque?

TRANSFERENCIA

4. Escribe en tu cuaderno de religión lo subrayado

Los profetas

Son personas enviadas por Dios a anunciar su palabra. Por los profetas, Dios forma a su pueblo en la esperanza de la salvación, en la espera de una Alianza nueva y eterna destinada a todos los hombres y que será grabada en los corazones.

Así Dios pensó En Jeremías que aun siendo muy joven ya era un hombre escogido desde que estaba en el vientre de su madre y aunque Jeremías tuvo miedo porque le daba pena hablar a los adultos porque talves lo iban a regañaban, pero Dios le dijo que no tuviera miedo de decir, denunciar, destruir lo que no era de Dios y volver a construir las enseñanzas de Dios.

Los profetas anuncian una redención radical del pueblo de Dios, la purificación de todas sus infidelidades, una salvación que incluirá a todas las naciones. Serán sobre todo los pobres y los humildes del Señor quienes mantendrán esta esperanza.

5. Anexo # 3 tema 2: La vida y enseñanzas del profeta Jeremías como testimonio de fe en el pueblo de Israel.

Actividad:

AUTOEVALUACIÓN

- 3. ¿Qué aprendizajes tuviste hoy?
- 4. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?

RECURSOS	Biblia, cuaderno, fichas, videos, colores.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO # 3

Tema: dos: La vida y enseñanzas del profeta Jeremías como testimonio de fe en el pueblo de Israel.

Actividad: Si Dios hoy te dice que seas su profeta, así como Jeremías, ¿Qué le responderías y porque?

¿Escribe que cosas Dios le diría a tus familiares y amigos a través de ti?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA CIENCIAS NATURALES. GUIA No 5

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

MÁQUINAS Y MOTORES

Elaborado por:

Leidy García
Claudia Patricia Medina

Nombre del Estudiante:

Grupo: 5

Área/Asignatura

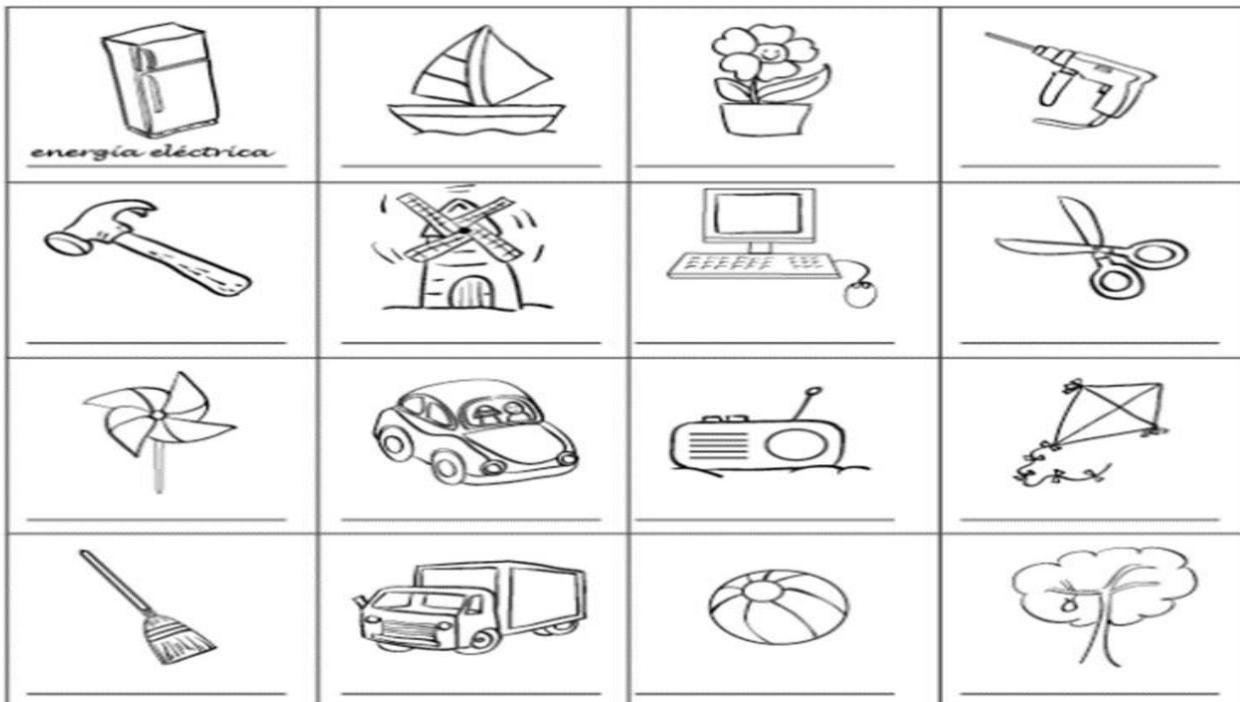
CIENCIA NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Duración: Del 30 de agosto al 01 de octubre

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Observa las siguientes imágenes coloréalas y responde



1. Escribe el nombre de cada maquina
2. ¿Cuál es la función de estas máquinas?
3. ¿Cuáles de estas máquinas funcionan sin electricidad o combustible?
4. ¿Cuáles de estas máquinas funcionan con electricidad?
5. ¿Crees que algunas de estas imágenes no son máquinas? Explica tu respuesta

ESTRUCTURACIÓN

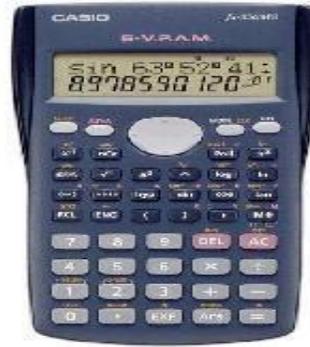
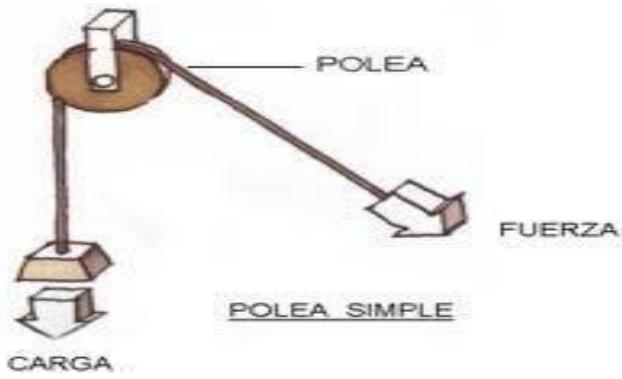
Máquinas

Una máquina es un objeto empleado para aprovechar la acción de una fuerza o para transformar un tipo de energía en otro. Por ejemplo, una polea nos permite aprovechar la fuerza ejercida para subir un objeto, y un ventilador transforma energía eléctrica en energía mecánica.

La Primer Máquina del Hombre

La primera máquina inventada por el ser Humano fue la rueda y la palanca, además estos impulsaron el desarrollo de la humanidad

Las máquinas nos ahorran tiempo y esfuerzo físico o intelectual a la hora de realizar tareas.



La polea nos permite elevar cargas con menos esfuerzo físico.

La calculadora nos facilita realizar operaciones matemáticas.

TIPOS DE MÁQUINAS.

Hay diferentes formas de clasificar las máquinas:

Según la cantidad de piezas. Algunas máquinas, como una polea o un martillo, son simples: están formadas por pocas piezas. Otras, como un ordenador o un avión, son complejas: tienen muchas piezas unidas entre sí.

Según la manera de accionarlas. Algunas máquinas aprovechan la fuerza ejercida por las personas; por ejemplo, un destornillador, una barca de remos o una bicicleta. Otras máquinas aprovechan la fuerza del viento o del agua; por ejemplo, un velero. Otras máquinas utilizan un combustible; por ejemplo, un coche, un avión o una estufa de gas.

Bicicleta: la bicicleta es una máquina accionada por la fuerza de las personas.



Permite ir más rápido con menos esfuerzo.

Otras muchas máquinas funcionan con electricidad. Por ejemplo, un tren o un teléfono móvil.

Según la función que realizan. Los principales tipos son las máquinas mecánicas, las máquinas térmicas y las máquinas que manejan información.

MÁQUINAS MECÁNICAS.



Automóvil cargando combustible: los motores de los coches utilizan la energía de un combustible

La principal función de las máquinas mecánicas es producir movimiento. Por ejemplo, un ventilador mueve las aspas, un tranvía transporta personas y una grúa eleva cargas.

Muchas máquinas mecánicas tienen un motor que aprovecha la energía eléctrica o la energía de un combustible y la transforma en movimiento. Por ejemplo, un camión o una cosechadora.

Automóvil cargando combustible: los motores de los coches utilizan la energía de un combustible

MÁQUINAS TÉRMICAS.



La función principal de las máquinas térmicas es producir frío o calor. Una plancha genera calor a partir de la corriente eléctrica, mientras que un equipo de aire acondicionado produce frío.

Las máquinas térmicas son las que más energía consumen en una vivienda.

MÁQUINAS QUE MANEJAN INFORMACIÓN

Las máquinas que manejan información sirven para comunicarnos y trabajar con números, textos, imágenes y sonidos. Por ejemplo: Un teléfono móvil nos permite comunicarnos. Una cámara fotográfica digital graba y reproduce imágenes. Un reproductor MP3 reproduce sonido. Un ordenador maneja información: textos, imágenes, números...permite navegar por Internet y comunicarnos mediante correo electrónico.

Ordenador: casi todas las máquinas que empleamos para comunicarnos y manejar textos, imágenes y sonidos utilizan la energía eléctrica



Los motores

Un **motor** es la parte de una máquina capaz de hacerla funcionar, transformando algún tipo de energía (eléctrica, de combustibles, entre otras), en energía mecánica capaz de realizar un trabajo. En los automóviles este efecto es una fuerza que produce el movimiento. Existen diversos tipos de motores, siendo de los más comunes los siguientes:

- **Motores térmicos:** cuando el trabajo se obtiene a partir de energía calórica.
 - **Motores de combustión interna,** son motores térmicos en los cuales se produce una combustión del fluido del motor, transformando su energía química en energía térmica, a partir de la cual se obtiene energía mecánica. El fluido motor antes de iniciar la combustión es una mezcla de un comburente (como el aire) y un combustible, como los derivados del petróleo y gasolina, los del gas natural o los biocombustibles.
 - **Motores de combustión externa,** son motores térmicos en los cuales se produce una combustión en un fluido distinto al fluido motor. El fluido motor alcanza un estado térmico de mayor fuerza posible de llevar es mediante la transmisión de energía a través de una pared.

- **Motores eléctricos:** cuando el trabajo se obtiene a partir de una corriente eléctrica

Responde

- ¿Las maquinas hacen parte de los motores o los motores de las maquinas? Explica tu respuesta

TRANSFERENCIA

Luego de realizar la lectura responde

1. ¿Para qué sirven las máquinas?
2. ¿Cuáles fueron las primeras máquinas utilizadas por el hombre?
3. Escribe tres ejemplos de máquinas simples que encuentras en tu casa
4. De acuerdo con lo que leíste, cuales máquinas necesitan motor para poder funcionar
5. Escribe cinco ejemplos de máquinas compuestas que encontramos en la ciudad
6. ¿Cuál es la principal función de las máquinas mecánicas?
7. ¿Para que utilizan las máquinas la electricidad o el combustible?
8. ¿Crees que tu cuerpo puede ser considerado una máquina? Explica tu respuesta
9. ¿Cuál o cuáles serían los combustibles para tu cuerpo?
10. Menciona algunas máquinas que pueden ser perjudiciales para los humanos o los seres vivos y explica porque

AUTOEVALUACIÓN

7. ¿Qué aprendizajes construiste?
8. Lo qué aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
9. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
10. ¿Cómo resolviste las dificultades?
11. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
12. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS	Humanos Tecnológicos Cuaderno Hojas de bloc Lápiz colores
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA. GUIA No 5

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Juegos de mesa: movimiento básico, formas y jugadas más comunes en el juego del ajedrez.

Elaborado por: Leidy García
Claudia Patricia Medina

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:5** _____

Área/Asignatura EDUCACION FISICA **Duración:** Del 30 de agosto al 01 de octubre del 2021

MOMENTO ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Semana 1

El porqué del juego

Etimológicamente, la palabra juego proviene del vocablo latino “iocus”, que viene a significar diversión, gracia, broma, pasatiempo... Es una fuente de placer, divertida, que generalmente suscita excitación, a la vez que es una experiencia liberadora. De la misma manera, la palabra jugar (Lat. iocari) viene a significar hacer algo con alegría y con el solo fin de entretenerse o divertirse.

Juegos de mesa

Dentro de los juegos encontramos los juegos de mesa. Como su nombre indica son juegos que se desarrollan habitualmente en una mesa. Pueden tener tablero, cartas, fichas, dados, peones, como componentes para el desarrollo de su mecánica. No implican actividad física, aunque algunos puedan requerir alguna parte activa como levantarte de la silla. Son adecuados para jugar en lugares cerrados, como en casa o en el aula del colegio.

Beneficios de los juegos de mesa

Enseñan normas

Enseñan a tolerar la frustración

Fomentan la socialización

Responde las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura anterior.

¿Qué significa la palabra juego??

¿Que son juegos de mesa?

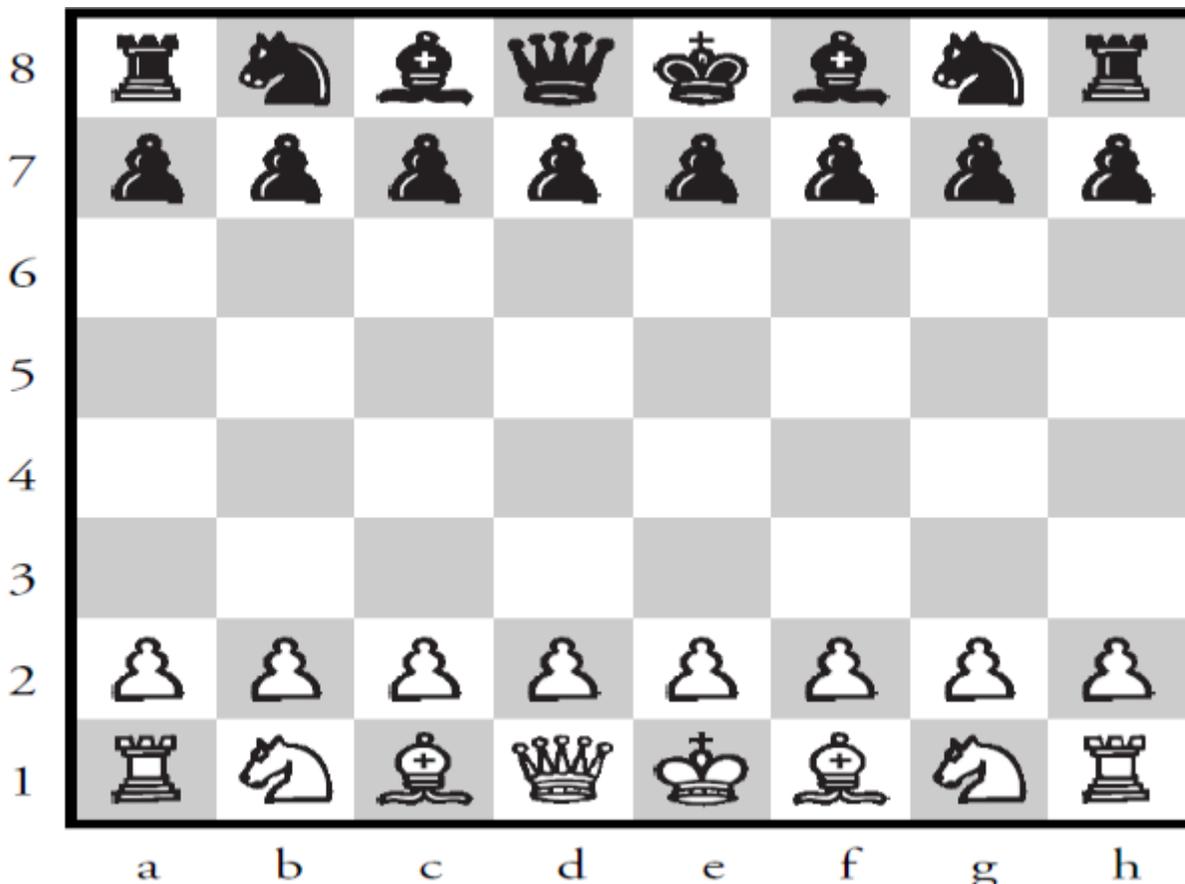
¿Qué lugares son adecuados para jugar juegos de mesa?

Escribe cuales son los beneficios de los juegos de mesa

Actividad Nª 1

Dominio Conceptual

El ajedrez



El **ajedrez** es un juego entre dos personas en un tablero dividido en 64 casillas, de las cuales 32 son blancas y 32 son negras.

El objetivo del juego es capturar al rey del otro jugador. La captura no se completa nunca, pero una vez que el rey es atacado y no puede escapar de esa captura, se dice que es un jaque mate y el juego finaliza.

El tablero de ajedrez consta de 8 filas nombradas con números y 8 columnas nombradas con letras.

Cada jugador cuenta con dieciséis piezas así: 1 rey, 1 reina, 2 torres, 2 caballos, 2 alfiles y 8 peones; es decir que son 16 piezas blancas y 16 piezas negras.

Colocación inicial de las piezas.

El tablero tiene que estar colocado con la casilla a tu esquina inferior izquierda de color negra o café, los ocho peones ocupan la segunda fila, la Reina y el Rey ocupan las dos casillas centrales de la primera fila donde la reina se ubica sobre la casilla de su mismo color y el rey en su color opuesto, siguen en ambos costados los Alfiles, los Caballos y las Torres.

El Rey: es la pieza más importante del Ajedrez. Puede mover de a una casilla en todo su alrededor.

La Torre: se mueve en forma horizontal o vertical a lo largo de cualquier número de casillas libres o hasta que sea bloqueado por otra pieza.

El Alfil: se mueve en diagonal. Se puede mover tantas casillas se quiera o hasta que encuentre otra pieza en su camino.

La Reina: es la pieza más poderosa del Ajedrez. Puede mover cualquier número de casillas de manera horizontal, vertical o diagonal.

El Caballo: es la única pieza que puede saltar sobre otras piezas. El movimiento del Caballo tiene la forma de una «L».

El Peón: se mueve solo hacia delante una casilla a la vez, a excepción de la primera vez que se puede mover dos casillas hacia delante. El **Peón** captura en diagonal.

Promoción del Peón: Cuando un Peón alcanza el final del tablero se convierte en la pieza que se elija una Reina, una Torre, un Alfil o un Caballo.

Para el **Enroque:** se usa el Rey y una Torre. Para el **Enroque** se requiere que el Rey ni la Torre se hayan todavía movido del inicio de la partida, no haya ninguna pieza entre las dos, que el Rey no esté en jaque, que el Rey no cruce y no llegue en casillas amenazadas.

para obtener más información y complementar tus aprendizajes, ingresa a los siguientes links

<https://www.youtube.com/watch?v=s3O7FQWVLv0>

<https://www.youtube.com/watch?v=-uYWzgxFQnI>

ESTRUCTURACIÓN

Actividad N° 2

Responder en el cuaderno de física de acuerdo a la lectura anterior

1. ¿Cuál es el objetivo de una partida de ajedrez?
2. ¿Cuántas columnas tiene el tablero de ajedrez?
3. ¿Cuántas filas tiene el tablero de ajedrez?
4. ¿Cuántas casillas blancas tiene el tablero de ajedrez?
5. ¿Cuántas casillas negras tiene el tablero de ajedrez?
6. ¿Cuántas son en total las piezas negras del ajedrez?
7. ¿Cuántas son en total las piezas blancas del ajedrez?
8. ¿Cuántos peones le corresponde a cada jugador?
9. ¿Cuántas torres le corresponde a cada jugador?
10. ¿Cuántos caballos le corresponde a cada jugador?
11. ¿Cuántas reinas le corresponde a cada jugador?
12. ¿Cuántos reyes le corresponde a cada jugador?
13. ¿Cuántos alfiles le corresponde a cada jugador?
14. ¿Cuál es la pieza más importante del ajedrez?
15. ¿Cuál es la pieza más poderosa del ajedrez?

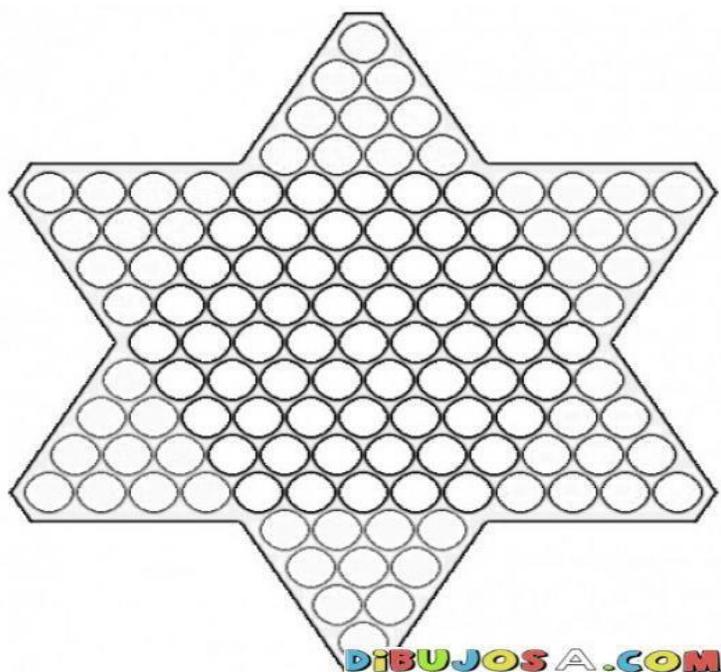
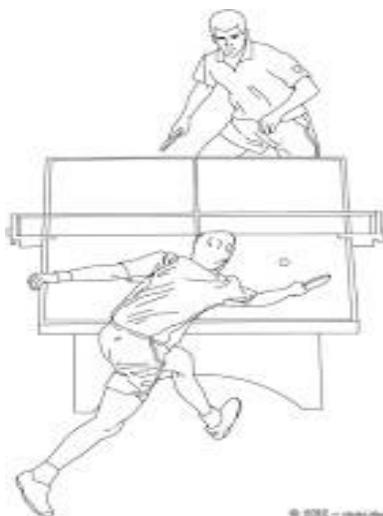
TRANSFERENCIA

Actividad N° 3

Investiga y escribe 5 nombres de juego de mesa

Actividad N° 4

Escribe como se llaman estos juegos de mesa y colorea



AUTOEVALUACIÓN

Semana N° 4**Responde:**

13. ¿Qué aprendizajes construiste?
14. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
15. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
16. ¿Cómo resolviste las dificultades?
17. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
18. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS	Guías para aprendizaje en casa Las Tic Celular: WhathsApp Aprender en casa Útiles escolares
-----------------	---

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.
-----------------------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES. GUIA No 5
Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	Partidos Políticos de Colombia, la Gran Colombia y la Nueva Granada
--	---

Elaborado por:	Leidy García Claudia Medina
-----------------------	--------------------------------

Nombre del Estudiante:		Grupo: 5º _____
-------------------------------	--	------------------------

Área/Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Duración: 7 de septiembre al 23 de octubre
------------------------	-------------------	---

MOMENTO	ACTIVIDADES
----------------	--------------------

EXPLORACIÓN

Semana 1

Actividad N° 1: Para desarrollar la secuencia N° 5, es importante que adquieras un vocabulario nuevo relacionado con los temas que trabajaremos. Por ello te invito a que utilices el diccionario o el medio que prefieras para encontrar el significado de las siguientes palabras:

Norma

Ley	Unidad
Republica	Estado
Constitución	Conservar
Partido político	Liberal
Confederación	Reformas
Comisión	Democráticas
Autoridad	Sistema federal
Instituciones	bienes
Colonización	

Semana N° 2.

Actividad N° 2: Lee con atención el texto propuesto en el anexo 1 y realiza las actividades que allí se proponen

Semana N° 3

Actividad N° 3: Al poco tiempo de haber sido creada La **Gran Colombia** surgieron varias dificultades lo que causó su desintegración

Con base al video responde la siguiente pregunta

<https://www.youtube.com/watch?v=JW227uV2YYU>

¿Cuáles fueron las causas que llevaron a la disolución de La Gran Colombia?	
Actividad N° 4: Desarrolla tus competencias argumentativas en el Anexo N° 2	
ESTRUCTURACIÓN	
Texto informativo	
La Nueva Granada	
<p>Tras el final de la Gran Colombia, y durante las dos décadas siguientes, el país adoptó el nombre de la República de la Nueva Granada. Este nuevo Estado se rigió por dos constituciones de carácter centralista, afrontó una devastadora guerra civil y asistió a la creación de los dos partidos tradicionales, al tiempo que se preparaba el terreno para la gran revolución socioeconómica de mediados del siglo XIX.</p> <p>El nombre de la Nueva Granada se utilizó en la época colonial para designar la división político-administrativa localizada en las tierras septentrionales de Suramérica. La designación de Granada se debe a Gonzalo Jiménez de Quesada, quien encontró una gran similitud entre el paisaje y el clima de este territorio con los del reino de Granada, lugar en donde vivió antes de llegar a América. La expresión “nueva”,</p> <p>Entre los años de 1831 y 1857 se consolidó el régimen centralista en la Nueva Granada, en la demarcación territorial del antiguo virreinato. El régimen surgió de la disolución de la Gran Colombia, cuando se consolidaron los tres Estados nacionales que la componían: Nueva Granada, Venezuela y Ecuador. La decisión de asumir el antiguo nombre colonial fue tomada por los congresistas participantes en la Convención Nacional de 1831. Los límites del nuevo Estado se establecieron según la doctrina del “uti possidetis juris” y fueron los mismos que tenía en la división político-administrativa española.</p>	
Actividad N° 5: Elabora el mapa de la Nueva Granada y sus provincias	
TRANSFERENCIA	
Semana N° 4	
Competencia propositiva: Desarrolla las actividades propuestas en el anexo N° 3	
AUTOEVALUACIÓN	
<p>19. ¿Qué aprendizajes construiste?</p> <p>20. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?</p> <p>21. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?</p> <p>22. ¿Cómo resolviste las dificultades?</p> <p>23. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?</p> <p>24. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?</p>	
RECURSOS	<p>Páginas web principalmente: Colombia aprende, YouTube, google</p> <p>Además, realizarás lecturas y algunas producciones textuales</p> <p>Material didáctico.</p> <p>útiles escolares</p> <p>Regletas de mapa</p> <p>Hojas de Block</p>
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO N° 1

”DE LAS NORMAS A LAS LEYES”

En tu casa se han establecido una serie de reglas para que sean cumplidas por toda la familia. En tu centro escolar existen normas, escritas en el manual de convivencia, que deben ser cumplidas por ti, por tus compañeros y por los adultos que trabajan en la institución. De la misma forma, todas las personas que vivimos en Colombia debemos atender unas reglas, llamadas LEYES. Lo anterior significa que las normas o reglas son válidas para un grupo relativamente pequeño, mientras que las leyes deben ser cumplidas por grupos humanos muy grandes.

TRABAJO INDIVIDUAL:



1. Describe tres normas en tu casa y tres leyes de tu ciudad, elabora un dibujo de cada uno.

2. Contesta las siguientes preguntas.

- a) ¿Cuál es la diferencia entre una norma y una ley?
- b) ¿Consideras importante seguir las normas y las leyes? ¿Por qué?
- c) ¿En algún momento de tu vida, tú has puesto normas, como cuáles?
- d) ¿Cuáles son los dos documentos que en el colegio y en el país, rigen sus normas y leyes?
- e) ¿Te gustaría proponer una norma para la institución República de Honduras? ¿Cuál?

ANEXO N° 2

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS ARGUMENTATIVAS

Lee con atención y resuelve:

Un habitante de tierras lejanas, donde no existe ningún tipo de gobierno, vino a conocer nuestros partidos políticos para saber cómo son, y así poder fundar uno en su tierra. Explícale qué es un partido político, cómo surgieron los nuestros, cuáles fueron sus características iniciales, cuáles tenemos en la actualidad y si vale o no la pena fundar uno.



ANEXO N° 3

COMPETENCIA PROPOSITIVA

En compañía de tus padres reflexionen sobre las necesidades de la institución Educativa República de Honduras. A partir de estas reflexiones, crea un partido político. Deben de tener en cuenta:

- Principales problemas de la Institución.
- Nombre del nuevo partido.
- Objetivos (lo que se pretende).
- Metas que se quieren alcanzar.
- Lo que van a hacer para alcanzarlas.



Es maravilloso crear

Dibujen el logotipo de su partido político.

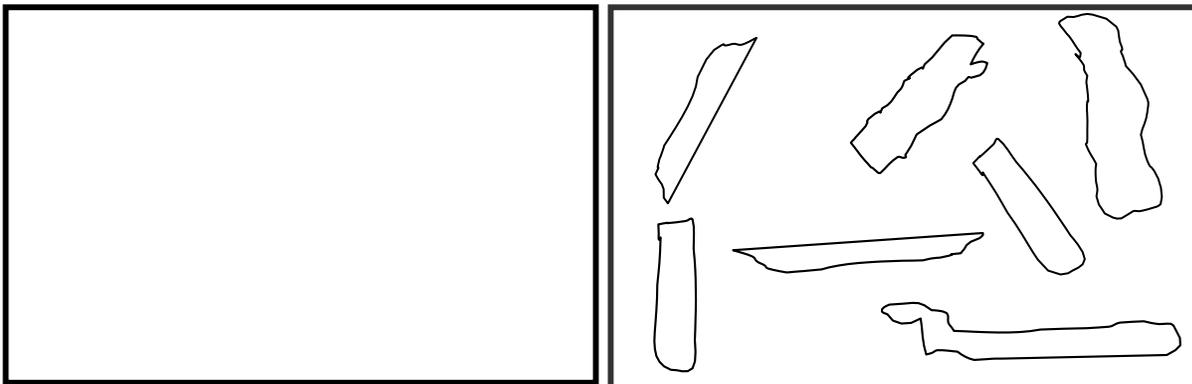
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS	
	Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003	
SECUENCIA DIDÁCTICA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA. GUÍA No 5 Generado por la contingencia del COVID 19		
Título de la secuencia didáctica:	PROYECTOS TECNOLÓGICOS	
Docentes:	Leidy García Claudia Patricia Medina	
Nombre del Estudiante:		Grupo: 5 ^o _____
Área/Asignatura	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Duración: Del
MOMENTOS Y ACTIVIDADES		
I. EXPLORACIÓN		

Semana 1:

TALLER DE SABERES PREVIOS. (Desarrollalo en hojas de bloc y únelas a estas fotocopias)

Responde de acuerdo a lo que crees, has visto o te han contado

1. ¿Qué comprendes por PROCESO?
2. ¿Qué son los PRODUCTOS?
3. ¿Qué crees que es un PROYECTO?
4. ¿De qué temas puede tratar un proyecto tecnológico?
5. Crea con los siguientes troncos una figura que se te ocurra. Obsérvalos muy bien, porque puedes moverlos de lugar cuantas veces quieras, pero no puedes ni voltearlos o gíralos y mucho menos repetir o dejar alguno por fuera. Realiza tu creación reproduciéndolos en el cuadro de la izquierda.



AHORA: Busca en tu diccionario la definición de Proceso y de Producto. Escribe sus definiciones.

Lee con atención:

Los procesos se establecen para generar productos (bienes y servicios) que responden o atienden necesidades, problemas, demandas e intereses de algunos grupos poblacionales o de la sociedad en general

- Diligencia la siguiente tabla. Explica el proceso a nivel general de los siguientes productos y qué necesidad o problema de orden social enfrenta o atiende.

Producto	Proceso	Necesidad que atiende
1. Leche		
2. Zapatos		
3. Bus (Transporte público masivo)		

II. ESTRUCTURACIÓN

Semana 2:

ACTIVIDADES

Observa los siguientes videos para aclarar tus dudas

- Video 1: Proyecto Tecnológico y sus etapas: <https://www.youtube.com/watch?v=Buzm5bTpLk>
- Video 2: Proyecto Tecnológico : <https://www.youtube.com/watch?v=c9W10yLuzJ8>

LUEGO: realiza una lectura concienzuda del **ANEXO No 1 Y:**

1. Realiza un mapa conceptual, mapa mental o cuadro sinóptico sobre los proyectos tecnológicos y sus fases.
2. Lee el ejemplo del proyecto tecnológico que allí se referencia (llavero en madera con forma de media luna) y modifícalo a tu gusto e interés, así como de los materiales que tengas en casa (crea un llavero)
 - Escribe en una hoja los cambios que realizaste al llavero y la razón para hacerlo.
 - Tómale una foto a tu creación, junto a la hoja de los cambios realizados.

AHORA, Responde:

- A. ¿Sobre qué tema, dificultad o necesidad te gustaría desarrollar un proyecto tecnológico?
¿Por qué?
- B. ¿Cuál solución o producto propondrías desarrollar, para atender esta necesidad o dificultad?

Semana 3:

ACTIVIDADES:

1. **Elige uno** de los siguientes temas para desarrollar el prototipo para un proyecto tecnológico:
 - a. Brazo mecánico o mano robótica
 - b. Rueda hidráulica
 - c. Carro propulsado por energía eólica
 - d. Gato o elevador hidráulico
 - e. Coche propulsado por energía potencial elástica.

Nota: Puedes buscar en la Internet información sobre estos temas, así como los tutoriales para desarrollar el prototipo en YOUTUBE.

2. Desarrolla el **ANEXO No 2**
3. Desarrolla el prototipo de tu proyecto tecnológico, y graba un video de un minuto aproximadamente, exponiendo tu creación y dando respuestas a las preguntas del **Anexo No 2**. Puedes usar además una presentación en PowerPoint u otra herramienta que conozcas y domines.

III. TRANSFERENCIA

Semana 4:

ACTIVIDADES:

1. Lee el **ANEXO No 3. Seguridad en el trabajo**
2. Observa el siguiente video: ¡Cuídate! prevención de riesgos laborales en el trabajo.
https://www.youtube.com/watch?v=fj7e-uE_5NY
3. Colorea las imágenes del **ANEXO NO 4**. Escribe debajo de cada icono, como se llama el elemento de seguridad en el trabajo y explica su uso.

AUTOEVALUACIÓN

Semana 5:

ACTIVIDAD

Responde de manera reflexiva la AUTOEVALUACIÓN de la secuencia didáctica de aprendizaje en casa: Los Proyectos Tecnológicos.

31. ¿Qué aprendizajes construiste?
32. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
33. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
34. ¿Cómo resolviste las dificultades?
35. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
36. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?
37. Representa en un dibujo, como te sentiste en el desarrollo de las actividades de esta secuencia didáctica de la guía No 5, con el tema de Los Proyectos Tecnológicos.

RECURSOS

Celular, computador y/o Smart TV. Fotocopias, hojas bloc, lápices, colores,

ANEXO No 2:

CREA TU PROPIO PROYECTO TECNOLÓGICO

Después de haber elegido el prototipo que desarrollarás como un proyecto tecnológico, desarrolla la fase de DISEÑO. Puedes tener en cuenta el ejemplo del llavero de media luna.

☀ Qué: _____

☀ Para qué _____

☀ Cuánto _____

☀ Dónde _____

☀ Cómo:

☀ Cuándo _____

☀ Para Quién _____

☀ Con quiénes _____

☀ Con qué

☀ Bosquejo (dibujo) del prototipo, ojalá con las medidas a escala.

ANEXO No 3:

SEGURIDAD EN EL TRABAJO

En los trabajos que realizamos en el taller, hacemos gran uso de herramientas manuales y accionadas con las manos, que en algunos casos pueden generar lesiones cuando las utilizamos indebidamente o no tomamos las medidas de seguridad adecuadas. Es importante controlar los accidentes que pueden producirse mediante un programa de seguridad.

Las heridas originadas por el mal uso de las herramientas defectuosas, son numerosas y variadas

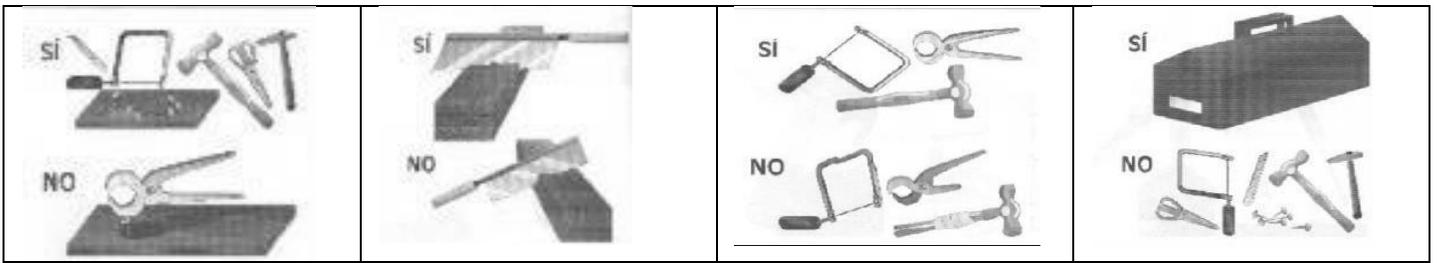
Accidentes más usuales:



PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL TALLER.

Vamos a establecer 4 normas simples de seguridad para tratar de evitar los accidentes más habituales producidos por las herramientas tanto manuales como las accionadas mecánicamente.

1. Selecciona la herramienta correcta para el trabajo que vayas a realizar. No utilizar la primera herramienta que tengamos a mano para llevar a cabo el trabajo, pues puede traer consecuencias muy negativas.	3. Usa correctamente las herramientas. Es conveniente siempre seguir las normas y tomar las precauciones indicadas por el fabricante para el uso de las mismas, y no utilizarlas de la manera que aparentemente sea más cómoda.
2. Mantén las herramientas en buen estado. No debes usar herramientas, desgastadas, agrietadas o con el mango roto.	4. Guarda las herramientas en un lugar seguro. Muchos accidentes pueden producirse por la caída de herramientas mal situadas, por tanto, debes reservar un sitio para cada herramienta.



ANEXO No 4:

Elementos de protección personal en el trabajo.

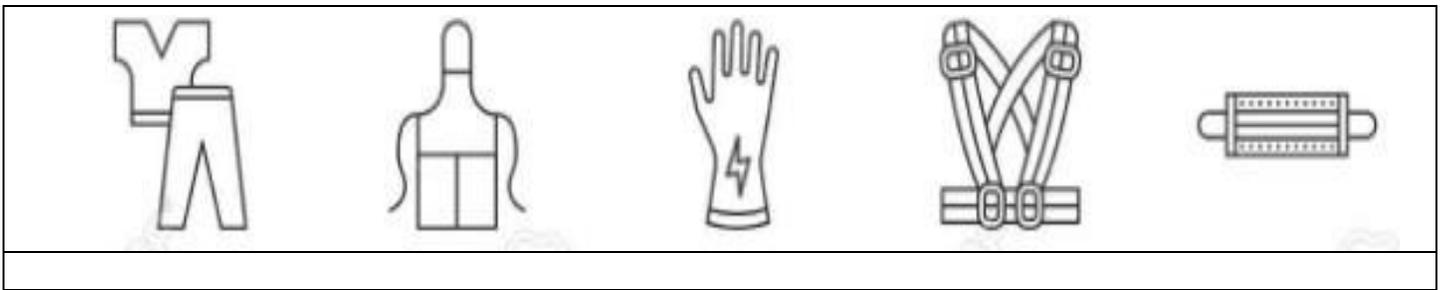
😊 Observa la siguiente imagen, para que te des una idea y desarrolles la actividad siguiente.

ELEMENTOS DE PROTECCION PERSONAL



😊 Colorea y escribe debajo de cada icono, como se llama el elemento de seguridad en el trabajo y explica su uso.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA ARTISTICA. GUIA No 5
Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: EL ARTE UN MUNDO DE FORMAS Y COLORES

Elaborado por: Leidy García
Claudia Patricia Medina

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 5 _____

Área/Asignatura: ARTISTICA **Duración:** Del 30 de agosto al 01 de octubre

MOMENTO ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=EBIqzdUu14A> .responde: ya conocías las teselaciones? ¿Dónde has visto teselaciones? Resuelve la siguiente sopa de letras (**anexo 1**) con algunas palabras claves del video.

ESTRUCTURACIÓN

Una teselación (también conocido como teselado) consiste en el recubrimiento de una superficie plana por medio de figuras de tal forma que no exista ningún hueco entre una figura y otra, y que las figuras estén dispuestas sin superponerse unas sobre otras.

Una vez conocida la definición, y tal como podemos apreciar en la imagen; un teselado como podemos comprobar, no es otra cosa que la técnica que se lleva a cabo en la construcción de mosaicos, los cuales están presentes en muchos monumentos artísticos. En España uno de los sitios donde mayor número de teselados podemos encontrar es en la Alhambra de Granada (aunque es uno de los muchos que puede haber).

TIPOS DE TESELADOS

-Teselados regulares: Se llaman así los teselados que están formados por polígonos regulares (aquellos polígonos que tienen todos los ángulos y todos los lados iguales), para ello es necesario que las uniones de todos los vértices sumen 360°. Los únicos polígonos regulares que cumplen esta condición son el triángulo, el cuadrado y el hexágono.

-Teselados semi-regulares: Este tipo de teselado está formado por dos o más polígonos regulares, de tal forma que en cada vértices tienen que confluir el mismo número de polígonos y de idéntica manera. Solo existen 8 tipos de teselados de esta forma

-Teselados no regulares: Como su nombre indica, en este caso son teselados que están formados por polígonos no regulares. Se cumple con cuadriláteros, triángulos (por ejemplo el escaleno) y hexágonos (como el famoso teselado de El Cairo). Además también lo pueden cumplir otro tipo de figuras geométricas, como flechas o cruces.

– Otros teselados: Además de los teselados vistos formados por figuras geométricas, también existen los que están formados por superficies curvas, como en la imagen de la definición.

Uno de los artistas más destacados utilizando esta técnica es Maurits Cornelis Escher.

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=VLBc7OTIRFY>

Ahora que ya tienes una idea sobre que es teselar te invito a que realices los anexos 2 y 3 donde encontraras una teselación regular y otra irregular para que coloreaes. Utiliza tu imaginación.

TRANSFERENCIA

Las teselaciones aunque no lo creas hace parte de las matemáticas debido a las características de esta, a las figuras que utilizan y los patrones que se emplean. Ya que sabes cómo teselar te invito a que realices el **anexo 4**

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

Anexo 1: sopa de letras el teselaciones
 Anexo 2: teselación regular.
 Anexo 3: teselacion irregular
 Anexo 4: plantilla para teselar

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

ANEXO 1:

SOPA DE LETRAS EL TESELACIONES

X	O	T	C	H	J	N	G	L	I	G	K	M	D	K
Z	N	E	W	R	Q	Z	U	L	U	L	Ñ	I	T	M
B	A	S	K	O	I	G	L	E	S	I	A	S	.	L
O	L	E	K	A	O	L	V	G	S	O	C	E	U	H
X	P	L	N	J	V	R	Y	Ñ	N	P	U	Ñ	B	D
V	B	A	P	H	A	O	F	A	R	V	Q	H	Y	F
O	C	C	S	A	T	S	E	U	P	R	E	P	U	S
T	B	I	G	K	S	O	N	O	G	I	L	O	P	H
G	J	O	N	E	Q	H	N	R	O	S	O	S	I	P
O	G	N	F	D	L	B	F	S	L	M	L	Ñ	Y	R
P	O	E	K	C	S	A	R	U	G	I	F	D	E	D
K	S	S	W	S	A	I	R	T	E	M	O	E	G	O
A	R	M	O	N	I	A	Z	X	M	E	D	W	Ñ	L
K	C	A	R	B	M	O	F	L	A	H	M	L	P	A
Y	V	G	L	O	O	O	F	Y	T	C	W	K	I	I

Teniendo en cuenta lo observado en video resuelvo el siguiente busco las siguientes palabras en la sopa de letras: teselación, huecos, superpuestas, plano, figuras, geometría, alfombra, piso, iglesias, armonía

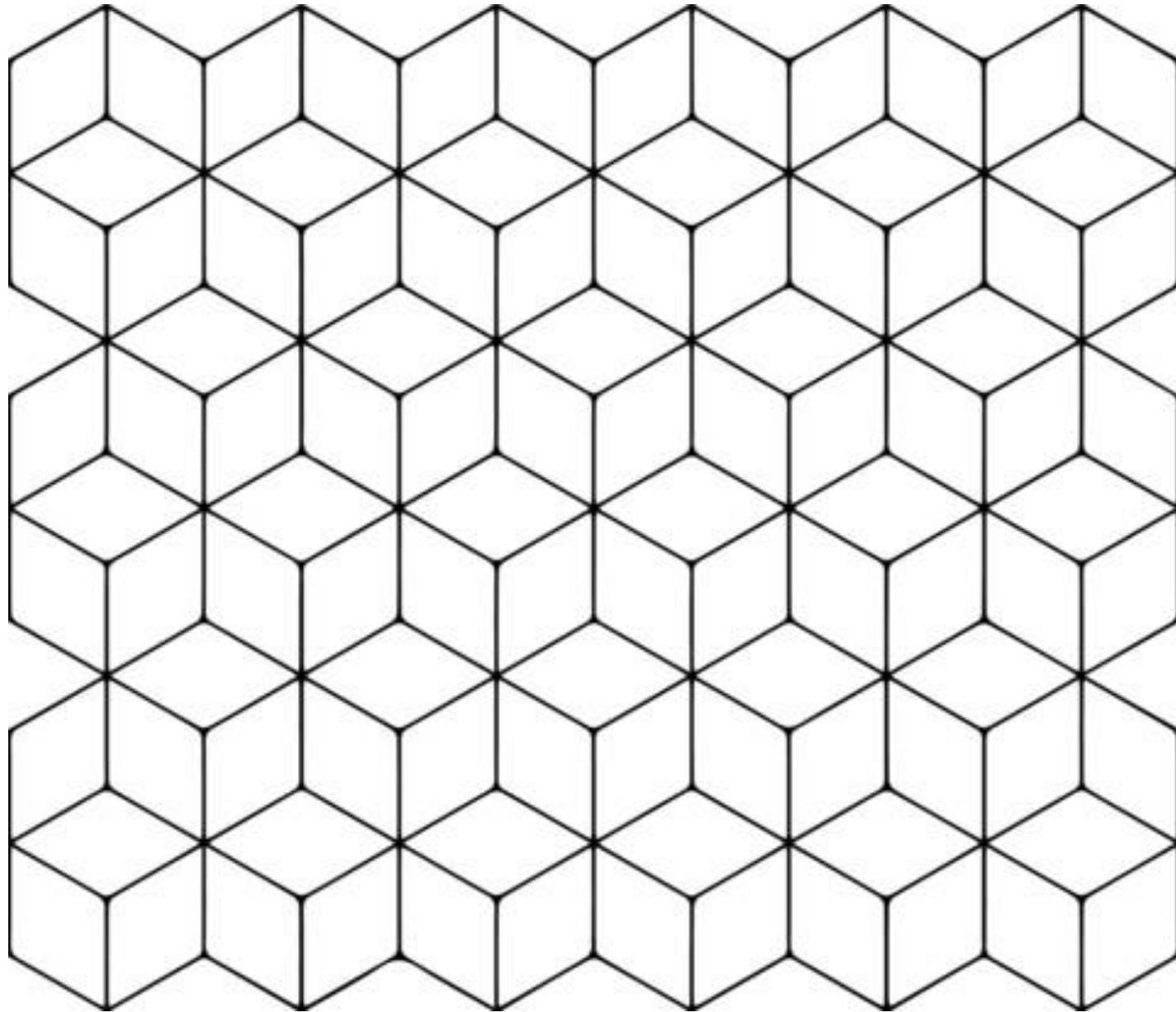
CONTESTO:

¿Qué es teselar? _____

Alguna vez ha visto una teselación, trata de dibujarla

¿Por qué se relacionan las teselaciones con la geometría? Justifica tu respuesta _____

¿Crees que se puede aplicar las teselaciones a la construcción? Justifica tu respuesta.



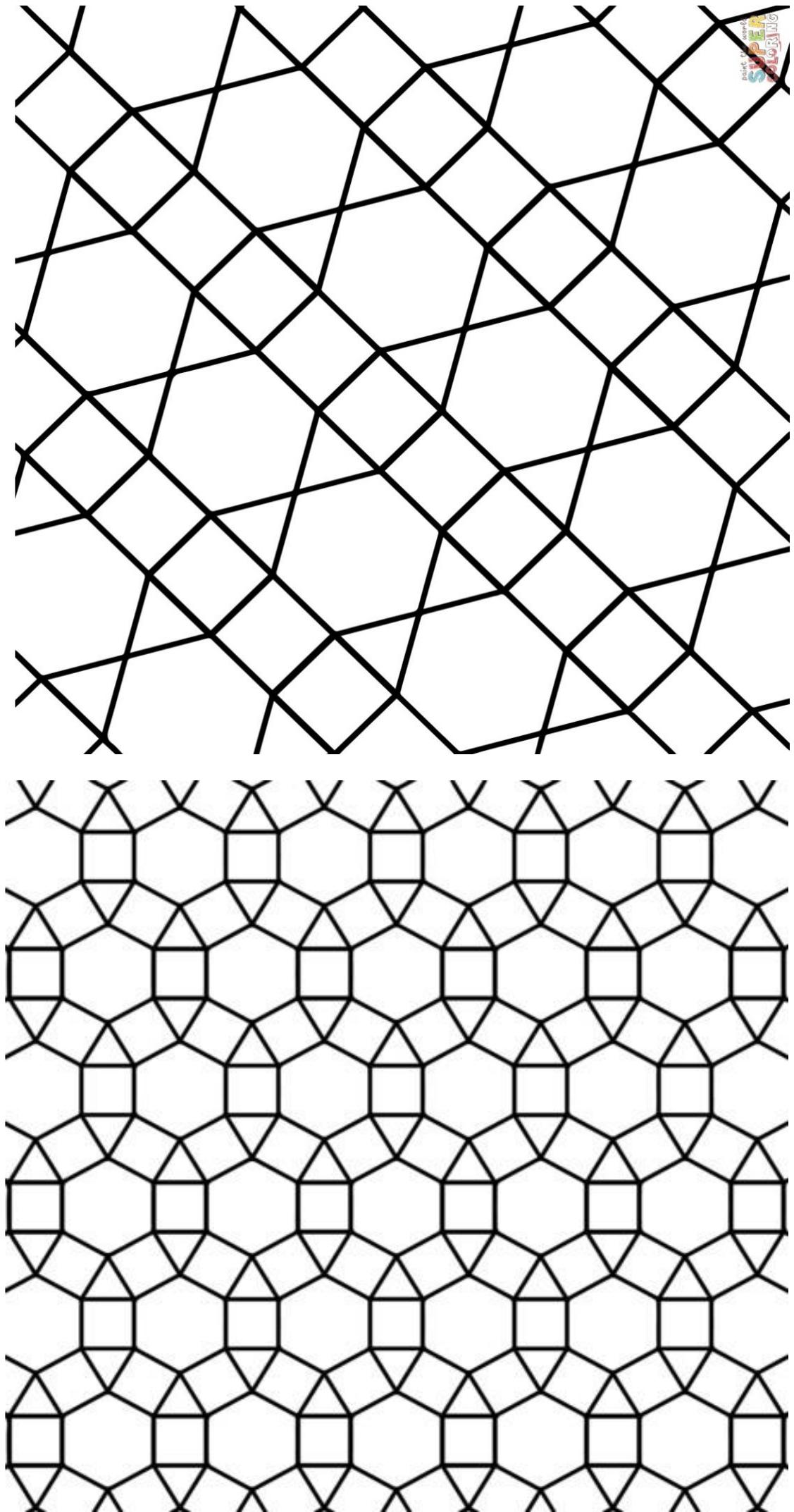
**Anexo 2:
teselación regular.**

Teniendo lo aprendido colorea la siguiente teselación

¿Dónde la podrías utilizar?

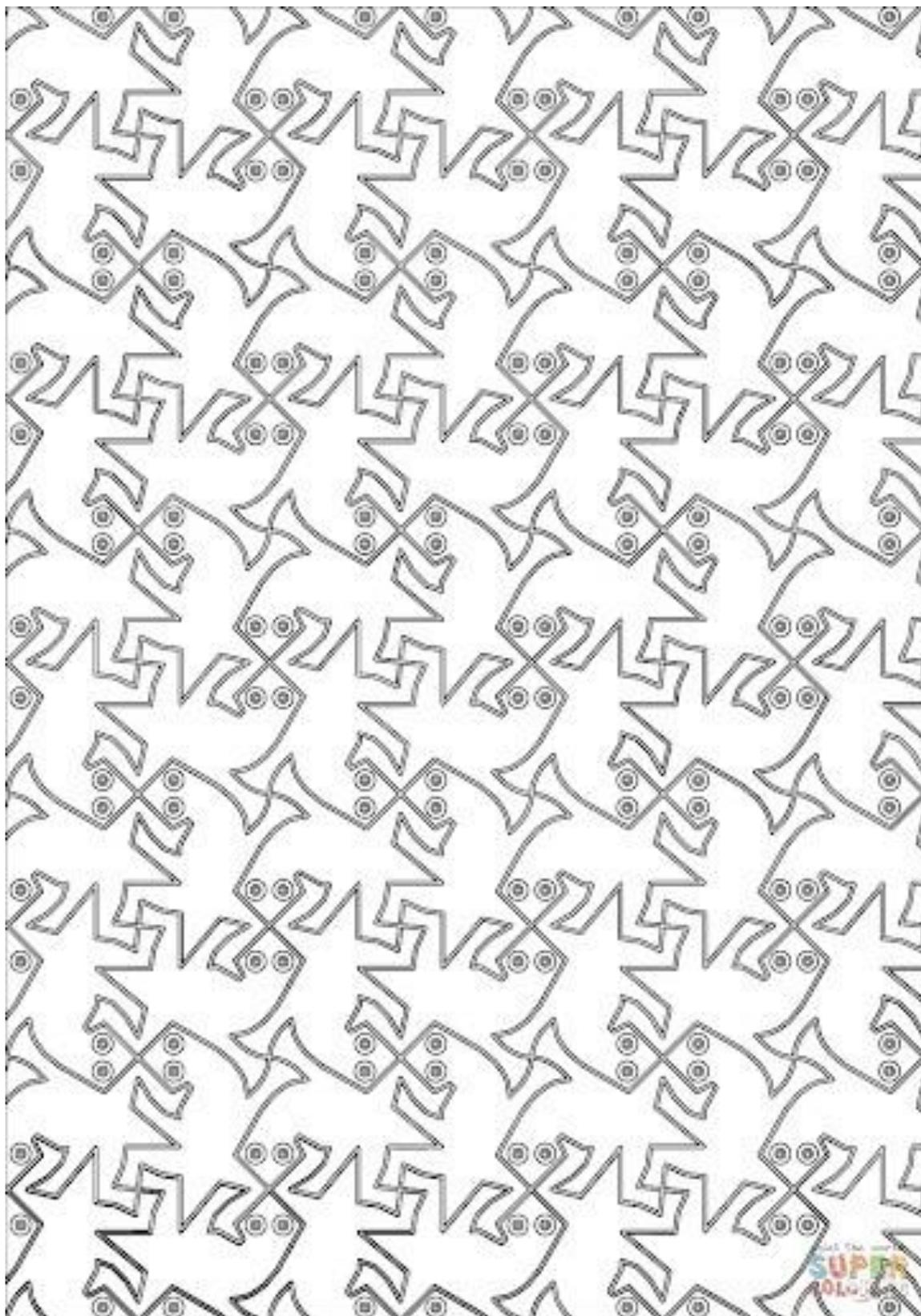
Ya la habías visto

Anexo 3:
teselación irregular



Anexo 4

plantilla para telear





INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 5

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Orientar y fomentar el uso de herramientas en la construcción del proyecto de vida como estrategia de realización individual y social.

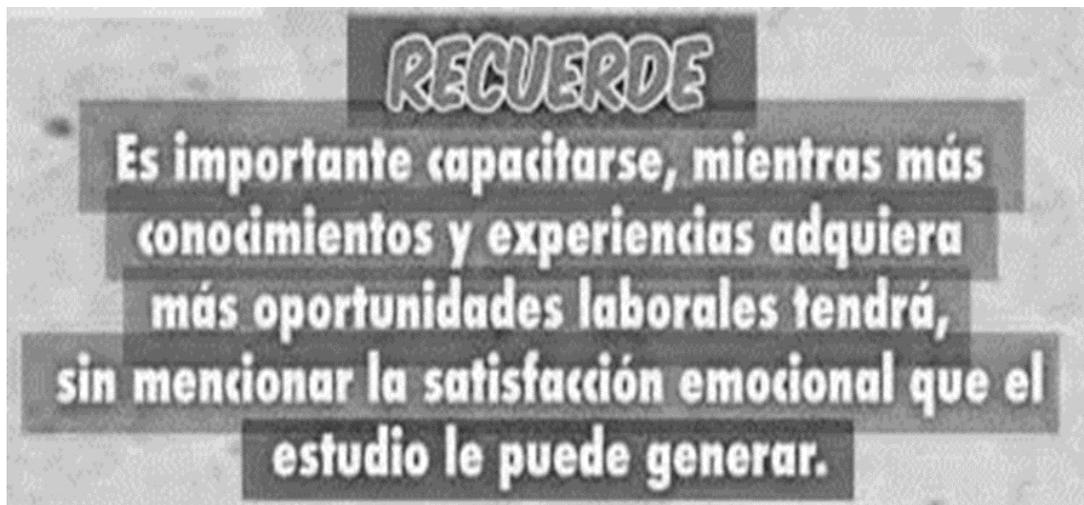
Elaborado por: Leidy García
Claudia Patria Medina

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 5_____

Área/Asignatura Ética y valores **Duración:** Del 30 de agosto al 01 de octubre

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN



¿Dialoga con tus padres o familiares que entienden por la frase proyecto de vida?
Con ayuda del diccionario busca el significado de las siguientes palabras:

- Proyecto.
- Independencia.
- Intereses.
- Habilidades.
- Sueños.
- Motivación.
- Autoconocimiento.

Ahora que conoces el significado de las palabras que acabas de consultar, además de observar

y dialogar sobre el video, responde en compañía de tus padres o familiares, las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo puedo desde ahora construir mi proyecto de vida?
2. ¿Cómo me veo en unos años? Estudiando? Trabajando? Ambos?
3. ¿Desde qué profesión o trabajo me gustaría ayudarle a la gente en mi futuro?
4. ¿Cómo me debería relacionar con las personas y familia para que me vaya bien?

Observa el video y dialoga sobre él con tus padres.

: <https://www.youtube.com/watch?v=hKrKK7dnTBY>

ESTRUCTURACIÓN

Lee el siguiente texto relacionado con el proyecto de vida y haga un resumen de lo leído.

EL PROYECTO DE VIDA

Es una herramienta para ayudarnos a alcanzar un futuro exitoso por medio de la planificación de nuestra vida.

Aprender a planificar nuestro tiempo y actividades, para tener más claros nuestros objetivos y metas para poder lograr lo que nos proponemos.

Si existe una planificación ya no se darán bandazos en todas direcciones, si no que por el contrario, se alcanzara casi siempre en línea recta hacia la meta y en los momentos difíciles, en los que hay que desviarse, se podrá contar con opciones que permitan corregir la ruta y enderezarla.

La prospectiva es “generar visiones alternativas de futuros deseados, hacer explícitos escenarios factibles y establecer las reglas y los valores de decisión, para seleccionar y alcanzar el futuro más deseables, ó sea un procedimiento para seleccionar el futuro que, a partir de esta visión nosotros crearemos. El futuro es múltiple y depende de nuestra creación.

Nuestra misión la de Dios, si nosotros no cerramos nuestro entendimiento ni nuestro corazón a ese llamado, más tarde o más temprano seremos capaces de percibirla con tanta claridad, que sin forzar acontecimientos se convertirá en la razón de nuestra vida.

La persona humana se constituye como tal y se desarrolla creando vínculos de diverso orden con multitud de realidades: la familia, el pueblo, el paisaje, la tradición, las amistades, las obras culturales, la vida profesional, la actividad creativa, los deberes éticos, el ser Supremo

Es importante insistir nuevamente en que alcanzar tus metas sólo es posible si encuentras tu vocación. Determinar tus metas va de la mano del descubrimiento de la vocación. Cumplir con la misión tiene a veces implicaciones que parecen egoístas, pero en realidad no lo son, la única manera en que se puede avanzar en la vida es cumpliendo tu misión.

Lee y observa las siguientes palabras y ubícalas en la columna que creas debe corresponder cada una:

- Estudiar.
- Pelear
- Compromiso
- Grosería
- Motivado.
- Aprender
- Irrespeto.
- Valorar
- Crecer.
- Irresponsabilidad.
- Respetar.
- Ayudar

- Pereza
- Creer.
- Independiente.
- Odio.
- Seguridad.
- Mal trato a otros.
- Querer.

METAS / OBJETIVOS	COSAS QUE TE HACEN O TE HARÍAN DAÑO	ACTITUDES POSITIVAS

Utiliza algunas de las palabras anteriores e inventa un texto escrito o un dibujo donde tu seas el actor principal.

TRANSFERENCIA

Elabora una breve descripción en el tiempo de tu desarrollo para realizarla vas a tener en cuenta lo siguiente:

- Intereses y gustos y como estos han cambiado
- Qué hacías cuando eras muy pequeño y que haces ahora de acuerdo a tu edad actual.
- Con qué actividades te ayudaban tus padres o cuidadores y cuenta si ya muchas de esas actividades las realizas sólo.
- Cómo te ves en 10 años.

Tu descripción en el tiempo la puedes hacer a través de un escrito donde cuentes algunos momentos de tu vida desde que eras pequeño hasta tu edad actual, puedes utilizar fotografías, incluye en tu breve historia como te ves en 10 años. También puedes realizar en tu línea del tiempo a través de imágenes o dibujos.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Secuencia didáctica n° 5 -Whatsapp. -Internet. -Computador. Los anexos referentes al tema. -Diccionario. -Recursos humanos: Docente, estudiante, padres de familia. -Fotografías. -Dibujos. -Link. : https://www.youtube.com/watch?v=hKrKK7dnTBY
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.